



АНО «ИНСТИТУТ ИНТЕГРАТИВНОЙ СЕМЕЙНОЙ ТЕРАПИИ»

ИНН 7736204944 / КПП 773601001 / ОГРН 1037739031637
Лицензия 77Л01№0007179 рег. №036364 от 23 июля 2015 г.
+7(495)772-00-21 www.familyland.ru

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор АНО "ИИСТ"

_____ / Г.В.Петрухина

«29» мая 2026 г.

Методические разработки к программе

**“МЕТОД СИСТЕМНОЙ РАССТАНОВКИ ДЛЯ СЕМЕЙНОЙ ПСИХОТЕРАПИИ
(КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ)”**

(Программа дополнительного профессионального образования,
программа повышения квалификации,
315 часов)

Москва 2026

1/ Список литературы и материалов к программе

1. Вебер Г. Кризисы любви. Системная психотерапия Берта Хеллингера. Издательство Института Психотерапии, 2001г.
2. Вебер Г. Два рода счастья. Системно-феноменологическая психотерапия Берта Хеллингера. Институт Консультирования и системных решений, Высшая школа психологии, 2005г.
3. Деринг-Майер Х. "Страдать легче, чем решить. Семинар с Бертом Хеллингером" СПб 2011 Изд-во: "Виктория".
4. Дикстра И. Душа указывает путь Работа с детьми и подростками. Кёзель
5. Кампенхаут Д. Слезы предков. Жертвы и преследователи в коллективной душе. ИКСР, 2012
6. Курт Л. Введение в теоретические основы системной терапии. ИКСР, 2012
7. Кучера И, Шеффлер К. Что же со мной такое? Симптомы болезней и семейная расстановка. ИКСР, 2007 г.
8. Либермайстер С. Источник любви. Теория и практика "семейных расстановок" Изд-во: Весь, 2012
9. Рупперт Ф. Травма, связь и семейные расстановки. ИКСР, 2010.
10. В. де Филипп. Системные расстановки в индивидуальном консультировании. ИКСР, 2011.
11. Франке-Грикш М. Ты с нами! Системные взгляды и решения для учителей, учеников и родителей. ИКСР, 2005г.
12. Франке У. Когда я закрываю глаза, я вижу тебя. ИКСР 2007г.
13. Хаузнер Ш. Даже если это будет стоить мне жизни. Системные расстановки в случае тяжелых заболеваний и устойчивых симптомов. ИКСР, 2013.
14. Хеллингер Б. И в середине тебе станет легко. Издательство Института психотерапии, 2003.
15. Хеллингер Б. Источнику не нужно спрашивать пути. Институт Консультирования и системных решений, Высшая школа психологии, 2005.
16. Хеллингер Б. Порядки помощи. ИКСР, 2011.
17. Хеллингер Б. Мы идем вперед. Курс для пар, находящихся в трудных ситуациях. ИКСР, 2007.
18. Хеллингер Б. Богомысли. Их корни и их воздействие. ИКСР, 2008
19. Хеллингер Б. Большой конфликт. Москва, ИКСР, 2009
20. Хеллингер Б. Счастье, которое остается. Москва, ИКСР, 2009.
21. Хеллингер Б. Любовь духа. Москва, ИКСР, 2009.
22. Хеллингер Б. Порядки любви. Москва, ИКСР 2011.
23. Хеллингер Б, Габриэль тен Хофель. Долгий путь. Москва, ИКСР, 2009.
24. Шнайдер Я. Семейные расстановки. ИКСР, 2012.
25. Шпарер И. Ориентированный на решение подход и системные структурные расстановки. ИКСР, 2011.
26. Кёнигсвизер Р., Хиллербрандт М. Введение в системное консультирование организаций. ИКСР 2013
27. Росселе К. В поисках смысла...Системные расстановки в контексте менеджмента. ИКСР, 2011.
28. Стам Я. Поля взаимосвязей. Практика организационных расстановок. ИКСР 2012

2/ Материально-техническое обеспечение программы:

- учебные аудитории, оснащенные материалами и оборудованием для проведения учебного процесса и демонстрационных сессий с семьей;

- условия для практической подготовки обучающихся <1>. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья при организации практической подготовки учитывается состояние их здоровья;

<1> [Части 4 и 5 статьи 82](#) Федерального закона N 273-ФЗ.

- неограниченный доступ обучающихся к лицензионным электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и электронной информационно-образовательной среде организации;

- лицензионное программное обеспечение, мультимедийный комплекс (компьютер, монитор, проектор, экран, камера, микрофон).

3/ Кадровое обеспечение программы:

Кадровое обеспечение реализации Программы соответствует следующим требованиям: квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, в [разделе](#) "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования" <2>, и профессиональным стандартам.

<2> [Приказ](#) Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. N 1н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный N 20237) с изменениями, внесенными приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 января 2023 г. N 39н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 февраля 2023 г., регистрационный N 72453).

Все преподаватели имеют высшее специальное образование по профилю деятельности, дополнительное образование в области системного подхода, системно-феноменологической терапии (метод системных семейных и структурных расстановок) и супервизии, опыт практического консультирования более 10 лет.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Контроль: предполагает *текущий контроль* при изучения каждого раздела программы (например, решение ситуационных задач), заполнение отчетной документации по установленной в АНО «ИИСТ» форме, а также *итоговый – в форме очной супервизии и подготовки письменной работы на одну из выбранных обучающимся тем из предложенного списка.*

В **Приложениях** представлены некоторые виды промежуточных форм контроля.

ОЦЕНОЧНЫЕ И ДРУГИЕ МАТЕРИАЛЫ К ПРОГРАММЕ

Приложение №1.

Ситуационные задачи к I разделу

1) Задача:

– Я чту тебя как...

– В моем сердце есть место для тебя...

– Ты – моя родня...

Вопрос: какому процессу соответствуют эти фразы?

Ответ: признание принадлежности системе

2) Задача:

- Ты – первый...
 - Ты – большая, а я – маленькая.
 - Ты был (была) прежде (раньше) меня.
 - Я – всего лишь твоя маленькая сестра.
- Вопрос:** для какой интервенции подходят эти фразы?

Ответ: восстановление порядка в системе

3) Задача:

- Ты даешь, а я принимаю.
- Вы дали мне жизнь.
- Я взяла вашу жизнь (для абортированных детей)

Вопрос: какую характеристику семейной системы иллюстрируют эти фразы?

Ответ: восстановление баланса «брать- давать»

4) Задача:

- Наверное, тебе было очень плохо...
- Такое случается...
- Я признаю это...
- Я полагал(а), что знаю лучше...
- Мне очень жаль...

Вопрос: какие задачи стояли перед специалистом, произносящим эти фразы во время расстановки?

Ответ: исцелить, примерить, интегрировать в систему

5) Задача:

- Я злюсь на тебя...
- Я б сейчас тебя убил(а)...
- Уж лучше я продолжу упрямиться...

Вопрос: какие задачи решает расстановщик с помощью этих слов?

Ответ: освободить первичные чувства (обиду, горе, страх смерти...), снять напряжение

6) Задача:

- Я следую за тобой...
- Я с тобой.
- Я хочу к тебе.
- Пусть лучше уйду я, чем ты.

Вопрос: Какую динамику можно признать с помощью этих фраз?

Ответ: признать «путаницу» в семейной системе

7) Задача:

- Пусть лучше не пройдет моя мигрень, чем я позволю себе любовь к тебе.
- Уж лучше я умру, чем преклонюсь перед тобой.

Вопрос: На что направлено использование парадоксальной интервенции в данном случае?

Ответ: Принятие личной ответственности за происходящее.

Приложение №2.

Ситуационные задачи к разделу II.

Предложите «фразы-решения» для ситуаций:

1) Задача: Младший брат умер через три дня после рождения.
Старший брат умершему младшему брату:

2) Задача: Дочь ведет себя надменно по отношению к отцу.

Дочь – отцу:

3) Задача: Сестра матери находится в психиатрической клинике.

Дочь – тете:

4) Задача: Бабушка во время войны подверглась изнасилованию.

Внучка – бабушке:

5) Задача: Дочь страдает анорексией.

Дочь – родителям:

Родители – дочери:

6) Задача: Женщина – абортированному ребенку:

7) Задача: Сын – смертельно больному наркоману-отцу:

8) Задача: Приемная мать – приемному ребенку:

9) Задача: Приемная мать – кровным родителям ребенка:

10) Задача: Больная раком умирающая мать – детям:

она же - мужу и отцу детей:

11) Задача: Женщина, которая живет во втором замужестве и имеет детей от первого брака, – детям:

первому мужу:

второму мужу:

Приложение № 3.

Ситуационные задачи к разделу III

Задача №1

Предложите «хорошую картинку» с учетом порядков и иерархии для лоскутной семьи в двух поколениях.

Задача №2

Опишите план-схему расстановки для приемной семьи и выстроить правильную конфигурацию с учетом порядков и иерархий кровной и приемной семьи в отношении приемного ребенка.

Задача №3

Опишите последовательные шаги работы с супружеской парой, сделавшей аборт, и их отличие от работы с ситуацией выкидыша.

Задача №4

Предложите алгоритм работы с семьей, переживающей ситуацию выкидыша.

Задача №5

Опишите последовательность фраз-решений для ребенка в ситуации развода его родителей и конфликта лояльности по отношению к отцу.

Задача №6

Предложите первые шаги на «пути» к расстановке.

Приложение № 4.

Ситуационные задачи к разделу IV

Задача №1

Описать стадии горевания, их феноменологические проявления и способы работы на каждой стадии.

Задача №2

Описать виды травм, их феноменологию в трансгенерационной работе и «план-схему» расстановки для каждого вида травмы.

Задача №3

Предложите алгоритм работы для каждой болезни из «психосоматической семерки».

Задача №4

Опишите особенности сбора информации и формулировки запроса в работе с разными психическими болезнями (для каждого диагноза: шизофрения, депрессия, панические атаки, пограничное расстройство личности).

Задача №5

Опишите признаки “тайны” в расстановке (положение — место, поведение заместителей) и особенности работы. Влияние тайны на жизнь и формирование симптомов.

Приложение № 5.

Творческое задание к разделу V

1. Изучите символы, используемые для построения генограммы.
2. Постройте генограмму, прослеживающую не менее трех поколений в вашей семье.
3. Подумайте, каким еще образом можно собрать недостающую информацию.
4. Расположите свою генограмму на листе А3-А2.

АНО «ИНСТИТУТ ИНТЕГРАТИВНОЙ СЕМЕЙНОЙ ТЕРАПИИ»

ИНН 7736204944 / КПП 773601001 / ОГРН 1037739031637
Лицензия 77Л01.№0007179 рег. №036364 от 23 июля 2015 г.
+7(495)772-00-21 www.familyland.ru

**Регистрационная карта расстановки (РКР)
Самостоятельная работа специалиста**

*Заказчик, клиент, инициатор обращения семьи (пары) за консультацией, член семьи, которому делалась расстановка, идентифицированный пациент, протагонист (далее по тексту – протагонист)

*Терапевт, ведущий расстановку, консультант, расстановщик, специалист по методу расстановки (далее по тексту – специалист)

Ф-1.25/y5

Часть 1. Общие сведения

ФИО специалиста	
Номер группы	
Дата проведения работы	
Общая продолжительность работы	
Формат работы	Групповая работа/Индивидуальная работа
Формат организационный	Очно / Онлайн
Другая информация о внешних условиях	

Часть 2. Информация о специалисте, проводившем расстановку

Адрес(а) электронной почты (e-mail)	
Возраст	
Опыт работы в помогающих профессиях	Стаж работы в годах или месяцах
Порядковый номер самостоятельно проведенной расстановки (обязательный вопрос для тех, кто сертифицируется)	

Информация о содержании психотерапевтических сессий остается конфиденциальной. Любое использование конкретной информации в практических (научных и образовательных) целях

*допустимо с разрешения протагониста (семьи) при сохранении конфиденциальности.
Подтверждаю, что протагонист (семья) проинформирован и дал согласие на использование обезличенного материала в научных и образовательных целях*

Семья (клиент) проинформирована о правилах заполнения и передачи отчетной документации в форме РКР. Информация о содержании сессий со специалистом конфиденциальна. Семья дает согласие на использование информации из отчетной документации в научных и образовательных целях. Информация в указанных целях применима при условии использования анонимизированных сведений. Данные РКР могут быть предоставлены органам государственной власти в случаях и в объеме, предусмотренных законодательством РФ.

Часть 3. Информация о протагонисте (клиенте, идентифицированном пациенте)

Имя протагониста	
Возраст, социальное положение (профессия, должность, место работы, иное - на выбор)	
Внешние особенности	
Перечислите членов системы, присутствовавших на расстановке	
Кто из членов семьи знает, что протагонист делает расстановку (кроме присутствующих на сессии) Как относится к возможной работе?	
ФИО, возраст, социальное положение присутствующих на расстановке. Для детей социальная активность (школа, д/с, домашние; кружки и спорт)	
Кто из членов семьи проживает вместе	
Обращения за помощью в прошлом по этому же и/или другим поводам к помогающим специалистам: когда, к кому, по каким поводам, с каким результатом	
Был ли до этого опыт работы методом расстановок?	

Находится ли протагонист (семья) в настоящее время в процессе психотерапии? Кто является психотерапевтом?	
Есть ли клинический диагноз у протагониста или других членов семьи	
Аргументируйте уместность использования метода расстановки в данном конкретном случае	Особенности запроса Контекст

Часть 4. Описание работы

Описание работы до выбора и постановки первоначальных фигур	
Сложность и желаемые изменения словами протагониста	Как и что протагонист говорит о проблеме и о том, какие задачи хочет решить, что было бы желаемым результатом (желательно привести в т.ч. первые слова на стуле клиента)
История: ядерная семья	Факты и истории ядерной семьи, которые потенциально влияют на запрос
История: расширенная семья / род	Факты и истории расширенной семьи / рода, которые потенциально влияют на запрос
Первоначальные гипотезы специалиста	Как сложность связана с запросом, как факты и истории связаны со сложностью и т.д.
Рабочий запрос	С чем решено работать в расстановке: итоговая формулировка
Важные интервенции специалиста на этапе до постановки фигур	Что помогло прояснить запрос, что помогло «разрыхлить» материал клиента и т.д.
Другое	Любые сведения о работе на этом этапе, которые вы хотите сообщить нам, включая реакцию/ поведение других членов семьи, присутствующих на расстановке
Описание работы с момента постановки первых фигур	
Первоначальные фигуры	Кого выбрали и почему
Положение и феноменология первоначальных фигур	Нарисовать схему Как они стоят: особенность выбора фигур, их расположение. Если есть заместители, то их состояние, взаимодействие друг с другом и т.д.
Рабочая гипотеза и предпосылки для ее формирования	Изменилась ли первоначальная гипотеза, если да, то какая она теперь

Ход работы	Свободное описание: укажите основные шаги, развилки - важные выборы в ходе расстановки. Описание каждого шага строится по схеме: <i>Вижу, слышу - Наблюдения</i> <i>Думаю - Гипотезы, Стратегии</i> <i>Делаю - Интервенции</i> Первый шаг, на котором произошли значимые изменения в расположении фигур и импульсов в расстановке или в восприятии клиента. Схема расположения фигур: Предположения и выбор специалиста: развилки - важные выборы в ходе расстановки. Действия специалиста: ввод какой-либо фигуры, уточнения/прояснения, важные фразы решения, интерпретации и т.д. Схема расположения фигур: Последующие шаги описываются по этой же схеме.
Важные интервенции специалиста, повлиявшие на ход работы	Какие действия специалиста помогли в работе: ввод какой-либо фигуры, уточнения/прояснения, важные фразы решения, интерпретации
Другое	Любые сведения о работе на этом этапе, которые вы хотите сообщить нам, включая реакцию/ поведение других членов семьи, присутствующих на расстановке
Описание работы на этапе завершения	
Финальное положение	Опишите, как стоят фигуры в конце работы
Тестирование	Насколько финальное положение соответствует внутренним ощущениям протагониста, специалиста, заместителей (при наличии)
Степень выполнения контракта	Опишите, как то, что получилось, соответствует запросу протагониста
Важные интервенции специалиста на завершающей фазе	Какие действия специалиста помогли на этом этапе: суммирование работы, помощь в интеграции опыта, домашнее задание, другие предписания
Другое	Любые сведения о работе на этом этапе, которые вы хотите сообщить нам, включая реакцию/ поведение других членов семьи, присутствующих на расстановке

Часть 5. После работы:

С каким специалистом назначено дальнейшее сопровождение	• Ведущий данной расстановки • Другой специалист ИИСТ • Специалист другой организации • Частно практикующий другой специалист • Не назначено
Дата встречи с протагонистом, если назначена	
Дополнительная информация	наличие на встрече супервизора ИИСТ – укажите Ф.И.О. или другое
Катамнез (наблюдение в динамике или отсроченное наблюдение, если было в течение 30 дней после расстановки)	• Дата наблюдения • Дата повторной расстановки • Личное наблюдение или получение информации о состоянии протагониста по телефону, электронной почте, другое (на личной встрече) • Получение информации от протагониста или родственников
Степень проявления проблемы/симптоматики, в том числе, по сравнению с ситуацией до расстановки	• проявляется очень часто или значительно выражена • проявляется часто или умеренно выражена • проявляется очень редко или незначительно выражена • отсутствует

Часть 6. Рефлексия специалиста

Эмоциональное состояние специалиста в начале сессии, по ходу сессии, после сессии	
Особенности коммуникаций между специалистом и протагонистом (парой, семьей)	
Описание опыта	Сложности и открытия, проявившиеся белые пятна или радость от находок, то, что можно было сделать по-другому (~100 слов)
Укажите, насколько вы удовлетворены своей работой (укажите в баллах от 1 до 10) и напишите почему	

АНО «ИНСТИТУТ ИНТЕГРАТИВНОЙ СЕМЕЙНОЙ ТЕРАПИИ»

ИНН 7736204944 / КПП 773601001 / ОГРН 1037739031637
Лицензия 77Л01№0007179 рег. №036364 от 23 июля 2015 г.
+7(495)772-00-21 www.familyland.ru

**Регистрационная карта расстановки
(наблюдение за расстановкой)
РКР-Наблюдение (РКР-н)**

*Заказчик, клиент, инициатор обращения семьи (пары) за консультацией, член семьи, которому делалась расстановка, идентифицированный пациент, протагонист (далее по тексту – протагонист)

*Терапевт, ведущий расстановку, консультант, расстановщик, специалист по методу расстановки (далее по тексту – специалист)

Ф-1.25/y5

Часть 1. Общие сведения

ФИО специалиста, заполнившего карту	
Номер группы	
Порядковый номер заполненной карты (РКР-Наблюдения)	
Дата проведения работы	
ФИО специалиста ИИСТ, который проводил расстановку	
Кем семья была направлена на расстановку (если известно)	
Где проводилась расстановка	• учебная группа • группа «Река Жизни» (ИИСТ) • группа «Давай расставим» • другая психотерапевтическая группа в ИИСТ • другое (указать)
Общая продолжительность работы	
Формат работы	Групповая работа/Индивидуальная работа
Формат организационный	Очно / Онлайн
Другая информация о внешних условиях	

Информация о содержании психотерапевтических сессий остается конфиденциальной. Любое использование конкретной информации в практических (научных и образовательных) целях допустимо с разрешения протагониста (семьи) при сохранении конфиденциальности.

Семья (клиент) проинформирована о правилах заполнения и передачи отчетной документации в форме РКР-н. Информация о содержании сессий со специалистом конфиденциальна. Семья дает согласие на использование информации из отчетной документации в научных и образовательных целях. Информация в указанных целях применима при условии использования анонимизированных сведений. Данные РКР-н могут быть предоставлены органам государственной власти в случаях и в объеме, предусмотренных законодательством РФ.

Часть 2. Информация о протагонисте (клиенте, идентифицированном пациенте)

Имя протагониста	
Возраст, социальное положение (профессия, должность, место работы, иное - на выбор)	
Внешние особенности	
Перечислите членов системы, присутствовавших на расстановке	
Кто из членов семьи знает, что протагонист делает расстановку (кроме присутствующих на сессии) Как относится к возможной работе?	
ФИО, возраст, социальное положение присутствующих на расстановке. Для детей социальная активность (школа, д/с, домашние; кружки и спорт)	
Кто из членов семьи проживает вместе	
Обращения за помощью в прошлом по этому же и/или другим поводам к помогающим специалистам: когда, к кому, по каким поводам, с каким результатом	
Был ли до этого опыт работы методом расстановок?	
Находится ли протагонист (семья) в настоящее время в процессе психотерапии?	• Да • Нет
Кто является психотерапевтом?	• Ведущий данной расстановки • Другой специалист

Есть ли клинический диагноз у протагониста или других членов семьи	
В связи с чем (с какой целью) назначена расстановка?	

Часть 3. Описание работы

Описание работы до выбора и постановки первоначальных фигур	
Сложность и желаемые изменения словами протагониста	Как и что протагонист говорит о проблеме и о том, какие задачи хочет решить, что было бы желаемым результатом (желательно привести в т.ч. первые слова на стуле клиента)
История: ядерная семья	Факты и истории ядерной семьи, которые потенциально влияют на запрос
История: расширенная семья / род	Факты и истории расширенной семьи / рода, которые потенциально влияют на запрос
Первоначальные гипотезы: как сложность связана с запросом, как факты и истории связаны со сложностью и т.д.	1. Опишите ваши собственные гипотезы
	2. Опишите первоначальные гипотезы специалиста, проводившего расстановку, если они озвучивались
Рабочий запрос	С чем решено работать в расстановке: итоговая формулировка
Важные интервенции специалиста на этапе до постановки фигур	Опишите, что, <i>с вашей точки зрения</i> , помогло прояснить запрос, что помогло «разрыхлить» материал клиента и т.д.
Другое	Любые сведения о работе на этом этапе, которые <i>вы</i> заметили и считаете важными, включая реакцию/поведение других членов семьи, присутствующих на расстановке
Описание работы с момента постановки первых фигур	
Первоначальные фигуры	Перечислите фигуры
Положение и феноменология первоначальных фигур	Нарисуйте схему Опишите <i>собственные</i> наблюдения за первым шагом (феноменология!)

Рабочая гипотеза и предпосылки для ее формирования	Изменилась ли первоначальная гипотеза, если да, то какая она теперь?
	1. Опишите вашу <i>собственную</i> рабочую гипотезу: 2. Опишите рабочую гипотезу специалиста, проводившего расстановку, если она озвучивались.
Ход работы: основные шаги, развилки - важные выборы в ходе расстановки.	Схема (рисунок) второго шага (и последующих шагов)
	Опишите <i>собственные</i> наблюдения (феноменология!) о том, какие произошли значимые изменения: в расположении фигур и импульсов в расстановке или в восприятии клиента. Опишите <i>собственные</i> предположения о развилках - важных выборов в ходе расстановки.
	Последующие шаги описываются по этой же схеме.
Важные интервенции специалиста, повлиявшие на ход работы	Опишите, какие действия специалиста, <i>с вашей точки зрения</i> , помогли в работе: ввод какой-либо фигуры, уточнения/прояснения, важные фразы решения, интерпретации
Запишите объяснение специалиста, проводившего расстановку о значимых ходах, «развилке» в расстановке и принятии решения (если озвучивалось)	
Другое	Любые ваши наблюдения, которые вы считаете важными в процессе расстановки, включая реакцию/поведение других членов семьи, присутствующих на расстановке
Описание работы на этапе завершения	

Финальное положение	Опишите, как стоят фигуры в конце работы
Тестирование	Насколько финальное положение соответствует внутренним ощущениям протагониста, специалиста, заместителей (при наличии)
Степень выполнения контракта	Опишите, как то, что получилось, соответствует запросу протагониста
Важные интервенции специалиста на завершающей фазе	Какие действия специалиста, с <i>вашей точки зрения</i>, помогли на этом этапе: суммирование работы, помощь в интеграции опыта, домашнее задание, другие предписания
Домашнее задание (рекомендации)	
Особенности коммуникаций (контакта) между специалистом, проводившим расстановку, и семьей (протагонистом).	
Стиль ведения расстановки специалистом. Опишите.	
Важные заметки, которым не нашлось места ранее	

Часть 4. После работы:

С каким специалистом назначено дальнейшее сопровождение	• Ведущий данной расстановки • Другой специалист ИИСТ • Специалист другой организации • Частно практикующий другой специалист • Не назначено
--	--

Часть 5: Рефлексия специалиста, наблюдавшего за расстановкой:

Опишите свое эмоциональное состояние в начале сессии, по ходу сессии, после сессии	
Темы и вопросы в ходе работы с семьей (протагонистом), которые вызвали у вас яркую эмоциональную реакцию, «ступор», страх, растерянность, несогласие	
Закончите предложение: «Благодаря опыту наблюдения за этой расстановкой...»	

Приложение №7

Требования к супервизии (к разделам V и VI).

Супервизируемый должен продемонстрировать следующие знания, умения и навыки:

- построить и сохранять контакт с клиентом на протяжении всей консультации
- сформировать в группе атмосферу доверия, безопасности и сотрудничества
- проявлять и сохранять эмпатию к клиенту (быть в контакте с тем, что важно для клиента)
- собирать информацию по генограмме (история рода, события в соответствии с запросом)
- сопровождать клиента в формулировке ясного запроса
- сформулировать трансгенерационную системную гипотезу (несколько предварительных гипотез), выбрать модель расстановочной работы,
- объяснить выбор фигур, стратегию и направления работы
- объяснить клиенту, если он не знаком с методом, доступным и понятным языком особенности работы методом расстановки и ожидаемого эффекта от работы
- замечать феноменологию заместителей и объяснять клиенту происходящее
- использовать вербальные и невербальные интервенции
- анализировать геометрию расстановки и возникающие динамики
- завершать расстановку и формулировать домашнее задание
- соблюдать временные рамки расстановки
- письменно сформулировать свой запрос к супервизору
- заполнить отчетную документацию.

Приложение №8

Темы итоговых работ для обучающихся методу расстановки

1. Возможности применения генограммы в расстановочной работе
2. Идеи системного подхода в расстановке
3. Показания и противопоказания к расстановке
4. Ассимиляция результатов расстановки: способы измерения и варианты реагирования
5. Показания и противопоказания для «карантина». Примеры формулировок
6. Фигура «Судьбы»: «За» и «Против»
7. Расстановка и религия. Расстановка и этика. Расстановка и право
8. Оценка состояния группы при работе методом расстановки
9. Понятие «ЭТИКА» и ее место в работе методом расстановки
10. Фокусировка запроса в системно-феноменологической терапии и консультировании. Влияние особенностей состояния протагониста на фокусировку запроса
11. ЭКОЛОГИЯ системно-феноменологической терапии и консультирования
12. Ответственность как тема системно-феноменологической терапии и консультирования

13. Метод расстановки и академическая наука
14. Семейные системные расстановки как процесс и/или результат
15. Позиция нейтральности в расстановочной работе
16. «Скромное» место специалиста в расстановочной работе
17. Особенности работы со всей семьей методом расстановки